

ЗУМРУД БЕЙДУЛОВА
доцент БГУ
E-mail: kloto@gmail.com

ПРИОРИТЕТЫ И ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

ключевые слова: образование, приоритеты, ценность, информационное общество, глобальный.

keywords: education, priorities, value, information society, general.

əsas sözlər: təhsil, dəyərlər, üstünlüklər, informasiya cəmiyyəti, globallaşma.

Актуальность проблемы, вынесенной в заглавие статьи не меняется со временем, ибо образование всегда было и остается одним из тех определяющих начал жизни человечества, по природе своей порождающее так называемые «вечные проблемы». Более того, каждый новый этап развития человеческой цивилизации заставляет обращаться к процессам, происходящим в этой сфере на принципиально новых основаниях. Особое значение образование приобретает в периоды существенных качественных перемен общественной системы. Оно может выступить в качестве социокультурного катализатора перемен, либо ускоряя их, обеспечивая при этом необходимую сплоченность общества, интегрируя его трансформационные процессы, либо способствуя росту социального напряжения и дифференциации, существенно снижать мобилизационные возможности общественных систем к самоорганизации и оптимальному вовлечению человека в осознанные преобразовательные процессы. Таким образом, оно становится либо механизмом торможения, либо потенциалом общественного развития.

Наметившиеся серьезные изменения в политике, экономике, структуре экономической организации, формах административного устройства вызвали необходимость модернизации системы образования, и выделить ее приоритеты на ближайшие годы. Важной чертой развития образования является его глобальность. Эта черта отражает наличие интеграционных процессов в современном мире, интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. Образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию мировых приоритетов. Широкие возможности для международного сотрудничества и обмена опытом просматриваются в сфере развития новых информационных технологий и коммуникаций. В международном плане процесс конвергенции (сближения идей, институциональных моделей и практики работы ВУЗов) вероятно, будет углубляться. Об этом свидетельствует получившая широкое распространение новая международная модель образования, в которой прослеживается склонность к внедрению одинаковых структур и практики в различных системах образования. В соответствии с этой новой моделью образование должно быть демократическим, релевантным, непрерывным, гибким и недифференцированным (1,51). Концептуальными основами образования в настоящее время на наш взгляд, должны выступать: осознание приоритетности образования, социально-профессиональная направленность, непрерывность, преемственность и гуманистическая ценность образования.

Можно сказать, что образование все больше приобретает характер одной из тех сфер жизнедеятельности общества, которые обеспечивают качественные изменения и предопределяют его будущее устройство. Следовательно, лишь глубинное и содержательное реформирование самого образования может способствовать его полноценному проявлению в качестве фактора устойчивого развития общества. На наш взгляд, преодолевая собственное кризисное состояние, преобразуя содержание образования, формы и способы организации, создавая принципиально новое технологическое обеспечение образовательного процесса, выращивая иную профессионально-педагогическую культуру, существующие ныне системы образования могут ответить на вызов времени и стать действительным ресурсом развития. При этом следует учитывать, что существенно обостряется та часть проблем реформирования образования, которая связана не столько с совершенствованием путей, форм, методов и средств передачи (воспроизводства) накопленного социокультурного опыта, сколько с преобразованием образовательного пространства в пространство трансформации социокультурных отношений (2,68).

Образование имеет дело с особой организацией научного знания, которое обретает форму «образовательного знания» - знания образующегося (рождающегося в процессе образователь-

ной деятельности) и знания образующего (рождающего «образ» мира (картина мира), понимание своего места в нем (мировоззрение) и т.п.). Образовательное знание, будучи живым знанием, может стать фундаментальным в том смысле, что оно, синтезируя в себе сущность знака, значения, понятия и смысла как сознания, позволяющего всегда понимать знание как процесс (открывая незнание и соединяя знак со значением, оформляемым в понятие), личностно окрашенный поиском смысла, и образующий основу целостного видения мира (3,78).

Центр культурно-образовательного пространства обнаруживает себя в любой точке его взаимодействия с субъектом образовательного движения, т.е. его занимает развивающаяся личность. Условия, обеспечивающие ее развитие, становятся проектными задачами культурно-образовательного пространства, «точками развития», организующими коллективно-распределенную деятельность по развертыванию сущностных сил человека. Определяющими среди них являются: поиск смысла жизни - как личностного смысла; оформление вопроса к культуре - как познавательного интереса; освоение пространства свободы выбора - как возможность и необходимость стать субъектом культуры; овладение диалогом как качеством коммуникативного механизма осуществления всех взаимодействий в пространстве.

Целевыми ориентирами педагогически целесообразной модели содержания образования («базовые потребности» - «образ Я» - «способности»), с помощью которых можно определять индивидуальные образовательные траектории в специально-организованном культурно-образовательном пространстве, выступают универсальные способности, среди которых особое значение имеют: способность к концептуальному мышлению (целостному видению мира сквозь призму самореализации); способность к проживанию в обществе себе подобных, выстраиванию взаимоотношения с позиции сопереживания общему благу; способность воплощать целостное представление о мире и об общем благе в осмысленной для себя творческой деятельности (4,50).

Образование - это не только культурный феномен, но и социальный институт, одна из социальных подструктур общества. Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому. В настоящее время - это переход от индустриального общества XX в. к постиндустриальному или информационному XXI в. Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и другими. Вместе с тем цель образования - развитие человека, отвечающего требованиям того общества, в котором он живет, что находит свое отражение в связи образования и культуры (3,6,65).

Интегративным показателем социокультурного потенциала взаимодействия образующейся личности и общества выступает качество образования, ибо оно одновременно воплощает в себе и результат образовательной деятельности, и возможность развития общества. Качество образования не может быть сведено к таким его результирующим, как грамотность, образованность или компетентность, полученная на основе ключевых компетенций. Качество образования в его социокультурном измерении содержит искомый потенциал устойчивого развития общества, если образование способствует: укреплению тенденций повышения уровня структурной организации общества как целостности и развитию способности к его самоорганизации; сохранению и воспроизводству в новом качестве ценностного инварианта общества, воплощенного в образовательном идеале; сохранению и развитию конкурентоспособности общества в соответствии с уровнем мировой цивилизации.

Необходимо отметить, что социокультурный потенциал образования раскрывается в процессе самореализации личности. Самореализация, как характеристика субъектности личности, опирается на наличие, как минимум, двух важнейших сторон, степень зрелости которых предопределяет меру успешности во взаимодействии с обществом. Во-первых, это проектная культура и проектное мышление и, во-вторых, инновационная способность и инновационный образ жизни. И то и другое выступают, с одной стороны, как имманентные качества социокультурного потенциала личности, в той мере, в которой он был сформирован образовательной деятельностью, с другой - как факторы устойчивого развития общества, где основным двигателем все больше становится человек во всем многообразии своих проявлений.

Мы являемся свидетелями того, что в современном мире изменяется и модель образования. Не знания как таковые становятся главной целью студентов - в условиях информационного общества знание становится все более доступным. В качестве главной цели сегодня выступает умение находить нужные знания и результативно пользоваться ими. Образование современного человека становится непрерывным, а полученные на различных его этапах знания и умения должны превращаться в компетенции.

В современных условиях на первый план выходят требования гармонично развитой личности, которые вытекают из логики социального и технического прогресса. Сегодня мировое общество неотвратно идет к реализации гуманистических идеалов в образовании путем повышения социальной, педагогической и экономической эффективности его функционирования.

Социальная эффективность выражается в многообразных формах утверждения гуманизма, как в обществе, так и в самом содержании и технологиях образования как педагогического процесса. Итак, образование как социальное явление — это, прежде всего объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Однако образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений. Образование как социальное явление — это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития. Образование как социальное явление — это и система, для которой характерно наличие инвариантных качеств, присущих как ей в целом, так и каждому компоненту. К числу таких качеств относятся: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.

Система образования намного сложнее любых других, более жестко детерминированных — технических, кибернетических, экономических и т.п. Система образования — это не замкнутая, жестко централизованная и упорядоченная система. Она — открытая система, способная к самопознанию (рефлексии), количественному и качественному обогащению, перманентному преобразованию в силу тех изменений, которые непрерывно происходят как в макросоциуме, так и внутри самой системы.

Гуманистическая, личностно-ориентированная направленность современного образования усиливает такие его характеристики, как гибкость и динамичность. Образование как социальная система превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу образовательных услуг. Не система образования со своими учреждениями навязывается человеку, ограничивая его свободу выбора, а человек сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями.

Демократизация и гуманизация общественной жизни ставит перед государством задачу максимального использования возможностей общеобразовательной школы, а через нее и всей системы образования для формирования разносторонне развитой личности как основной составляющей общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эйхельбаум де Бабини А.М. Сходства и различия в развитии современных моделей образования // Перспективы: вопросы образования. Париж: ЮНЕСКО, 1992. N4. с.51 - 63.
2. Аверьянов П.Ф., Чиж А.Г., Исламова Е.А. ПРИОРИТЕТЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Фундаментальные исследования. М., 2008, № 8 – С. 66-80
3. Овчинников Н.Ф. К истории концепции знания от Платона до Поппера. // Вопросы философии. М., 2001. N2, с.65-90.
4. Абрамова Н.Т. Ценности образования, новые технологии и неявные формы знания. // Вопросы философии. М., 1998, N6, с.45-60.

ZÜMRÜD BEYDULOVA*dosent BDU***E-mail: kloto@gmail.com****İNFORMASIYA CƏMİYYƏTİNDƏ TƏHSİLİN DƏYƏRİ VƏ ÜSTÜNLÜKLƏRİ**

Məqalədə qeyd olunur ki, təhsil ictimai sistemlərin keyfiyyət dəyişikləri dövründə xüsusi əhəmiyyət kəsb edir. Siyasətdə, iqtisadiyyatda, iqtisadi təşkilatların strukturunda (inzibati quruluşun formalarında) baş verən dəyişiklər təhsil sisteminin modernizasiyası tələbatını yaratmışdır.

Təhsil milli üstünlükləri kateqoriyasında yüksək inkişaf etmiş ölkələrdə dünya prioritetləri kateqoriyasına keçir.

Bizim fikrimizcə, hal-hazırda təhsilin konseptual əsasları kimi təhsilin prioritetliliyinin dərk olunması, onun sosial-peşəkar istiqaməti, fasiləsizliyi, təhsilin varisliyi və humanist dəyəri çıxış etməlidir.

Təhsilin keyfiyyəti, onun sosiomədəni ölçüsü axtarılan potensial, cəmiyyətin dayanıqlı inkişafını ehtiva edir.

ZUMRUD BEYDULOVA*Baku State University***E-mail: kloto@gmail.com****PRIORITIES AND VALUE OF EDUCATION IN AN INFORMATION SOCIETY**

In given article it is noticed that special value gets education during the periods of essential qualitative changes of public system. The outlined serious changes in the politician, economy, structure of the economic organization, forms of the administrative device have caused of education system modernization, and to allocate its priorities the next years. Education from a category of national priorities of highly developed countries passes in a category of world priorities. As conceptual bases of education now in our opinion, should act: comprehension priorities formations, a socially-professional orientation, a continuity, continuity and humanistic value of education. Quality of education in it sociocultural measurement contains required potential of a sustainable development of a society if formation promotes: to strengthening of tendencies of increase of level of the structural organization of a society; to preservation and reproduction in new quality of a valuable invariant of the society embodied in an educational ideal; to preservation and development of competitiveness of a society according to world civilization level.

Rəyçi: f.e.d. H.R. İmanov, f.e.d. N. Mikayılov

BDU Humanitar fakültələr üzrə fəlsəfə kafedrasının 25 iyun 2010-cu il tarixli iclasının qərarı ilə çapa məsləhət görülmüşdür (protokol №12)